

ПРАКТИКА КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ СЕМЬИ СЛУЖБАМИ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ

План занятий и цели

День первый

Часть I: Введение

Цели:

- Знакомство участников практических занятий и преподавателя
- Определение образовательных интересов участников практических занятий

Часть II: Введение в концепцию оценки семьи

Цели:

- Участники учебного курса должны осознать и понять, что фундаментальным и ключевым условием принятия решения является комплексная оценка семьи.
- Участники учебного курса должны понять негативные последствия для детей, страдающих от плохого обращения и их семей в результате возможной ошибочной оценки.
- Участники учебного курса должны развить навыки работы со всеми компонентами процесса комплексной оценки семьи.
- Участники учебного курса должны уяснить применение различных типов оценок семьи на протяжении всего периода работы с делом, смогут применять различные типы оценок, определять цели, необходимую информацию и принимать решения.
- Участники учебного курса ознакомятся с семью степенями критического мышления универсальными для всех типов оценки.

A. Что представляет собой процесс комплексной оценки семьи?

B. Практика комплексной оценки семьи в службах защиты детей

1. Прием, регистрация и первоначальная оценка дела
2. Расследование, оценка уровня безопасности и степени риска
3. Комплексная оценка семьи и разработка плана действий и оказания помощи по данному делу
4. План размещения ребенка под временную опеку
5. План воссоединения семьи
6. Другие типы оценок

C. Семь шагов критического мышления процесса комплексной оценки семьи

Часть III: Основные принципы оценки семьи

Цели:

- Участники учебного курса должны понять трудности, связанные с точной оценкой семьи и влияние таких факторов, как особенности личных качеств и навыки обработки информации.
 - Участники учебного курса смогут определять и дифференцировать относящуюся к делу информацию, изучат методы наблюдения.
 - Участники учебного курса научатся анализировать, синтезировать и извлекать рациональную информацию, полученную в процессе создания и проверки гипотез.
- A. Процесс сбора информации
1. Характерные особенности
 2. Значимость
- B. Выработка навыков наблюдения – наблюдение и слушание
- C. Недостающие факторы - понимание значения
- D. Выдвижение и проверка гипотез
- E. Подведение итогов первого дня занятий

День второй

Часть IV: Использование навыков оценки семьи, применяемых службами защиты детей

Цели:

- Участники учебного курса должны понять типы оценок, такие как оценка уровня безопасности, а также изучить особенности принятия решения по таким делам, как воссоединение семьи.
 - Участники учебного курса смогут различать типы оценки: оценка уровня безопасности, оценка степени риска и комплексная оценка семьи.
 - Участники учебного курса должны понимать цель комплексной оценки семьи, факторы которые следует принимать во внимание, методы сбора информации для оценки уровня безопасности и степени риска.
 - Участники учебного курса получают возможность практики по сбору и анализу информации для определения уровня безопасности, степени риска и оценки семьи.
- A. Оценка уровня безопасности

1. Факторы, угрожающие безопасности ребенка
2. Информация о прошлом
3. Защищенность ребенка
4. Возможности защиты ребенка

В. Оценка степени риска

С. Оценка семьи

Часть V: Разработка плана действий, оценка проделанной работы и окончание учебного курса

Цели:

- Участники учебного курса определяют вопросы, требующие помощи и выработки навыков.