

КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА СЕМЬИ
В ПРАКТИКЕ СЛУЖБЫ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ
УРОВЕНЬ КОМПЕТЕНЦИИ

Навыки и знания:

Способность определять существующую и будущую вероятность степени риска домашнего насилия и безнадзорности детей в семье.

1. Знать об ответственности инспектора реагировать на жестокое обращение с детьми в прошлом или настоящем и защищать детей от жестокого обращения в будущем.
2. Знать методы оценки риска с целью вмешательства в процесс опеки и попечительства детей.
3. Знать составные части, сильные и слабые стороны методов оценки степени риска.
4. Знать, каким образом оценка уровня безопасности входит в рамки оценки степени риска.
5. Знать типы индивидуальных, семейных факторов и условий окружающей обстановки, связанных с риском будущего жестокого обращения в семье.
6. Знать типы индивидуальных и семейных положительных факторов и условий окружающей обстановки, которые могут уменьшить риск и защитить детей от будущего жестокого обращения в семье.
7. Понимать совокупность взаимодействия факторов риска и безопасности для получения оценки общего уровня риска.
8. Знать пути получения детальной информации о факторах риска и безопасности со стороны близких и дальних родственников.
9. Знать методы получения доступа и извлечения информации от основных носителей, из материалов дел, специалистов по месту жительства и из других источников для расширения и уточнения сведений, полученных от членов семьи.
10. Уметь собирать данные и оценивать информацию для непосредственной или будущей оценки степени риска травмирования детей.
11. Уметь определять сильные стороны и ресурсы близких и дальних родственников, соседей и сообщества для уменьшения степени риска и обеспечения безопасности ребенка.

Навыки и знания:

Способность тщательно оценить потребности и нужды семьи, ее сильные стороны, определить ресурсы обеспечивающие безопасность ребенка, выявить виновников жестокого обращения с ребенком.

12. Понимать важность комплексного подхода при оценке семьи и рассматривать в равной степени окружающую обстановку, личные, семейные и общественные факторы, способствующие жестокому обращению с детьми; комплексный подход при оценке семьи также определяет сильные стороны окружающей обстановки, личные, семейные и общественные факторы.
13. Знать о правовой ответственности и осознавать потенциальную опасность для детей при составлении *плана работы и оказания помощи семье* на основе неполной и неточной информации.
14. Знать о важности проведения совместной работы с членами семьи по оценке положения для получения более точной и глубокой информации.
15. Знать определения и характеристики «содержания» и «процесса» работы с материалами дела, важность выявления и обсуждения вопросов, возникающих в процессе работы для обеспечения точности оценки.
16. Знать индивидуальные и семейные факторы, близких и дальних родственников, условия окружающей среды, динамику и ресурсы, которые должны быть привлечены к процессу комплексной оценки семьи и благополучия ребенка.
17. Знать поведенческие и эмоциональные индикаторы нижеследующих условий, которые способствуют жестокому обращению с детьми:
 - Психическое заболевание родителей или проблемы с психическим здоровьем (см. 308: Отставание в развитии и психопатология взрослых)
 - Домашнее насилие и супружеское насилие (см. 310: Определение домашнего и семейного насилия)
 - Использование или злоупотребление наркотиками и алкоголем (см: 309: Злоупотребление наркотиками и алкоголем)
 - Задержка умственного развития или недееспособность /инвалидность (см. 308: Отставание в развитии и психопатология взрослых)
18. Знать типы воспитательной практики и вмешательства родителей, ставящие ребенка под угрозу.

19. Понимать, что комбинированное воздействие семейных нужд, проблем и условий окружающей среды может увеличить возможность степени риска жестокого обращения с детьми.
20. Понимать, что устойчивость и способность семьи найти ресурсы, быстро принять конструктивные решения и использовать возможности внутрисемейной и общественной поддержки помогают смягчить жестокое обращение и позволяют семьям защитить своих детей.
21. Понимать, что существующие в культурные различия и практика воспитания детей могут исказить оценку семьи и способствовать возникновению неверных выводов о семьях.
22. Понимать степень риска принятия решения на основе неполной, непроверенной информации или на основе предположений.
23. Уметь анализировать, сравнивать и синтезировать оценочную информацию, поступающую из различных источников, проверять ее точность, делать заключения о ее значимости в отношении безопасности детей.