

*Уровень развития ребенка и его влияние на переживания при разъединении и перемещение в другое место проживания*

РАННИЙ ДЕТСКИЙ ВОЗРАСТ: (Рождение – 24 месяца)

Познавательное (когнитивное) развитие

- У младенца не развито чувство постоянства материальных объектов
- У младенцев короткий диапазон внимания и памяти
- Они не понимают перемен – они их только чувствуют
- Перемены и незнакомые сенсорные переживания пугают их
- Небольшие или отсутствуют языковые способности, не могут обмениваться информацией, кроме как через плач.
- У младенцев ограниченные способности помнить людей и те места, которые они не видят постоянно.

Эмоциональное развитие

- Младенцы эмоционально зависят от других людей, удовлетворяющих их основные потребности.
- Зачастую у младенцев формируется сильная привязанность к своему основному попечителю, когда они расстроены, другим трудно бывает их успокоить.
- В 5-6 месяцев младенец выражает волнение в присутствии других людей.
- Эмоциональная стабильность зависит от продолжительности и стабильности окружающей обстановки и постоянного присутствия их основного попечителя.

Социальное развитие

- У младенцев есть несколько способов выражать свои потребности. Если взрослые не реагируют на то, что они расстроены, то их потребности могут остаться неудовлетворенными.
- Социальные привязанности ограничиваются непосредственными попечителями и членами семьи.
- Младенцы не могут с легкостью завязывать отношения с незнакомыми людьми.

Условия для разъединения и перемещения в новое место проживания

- Когнитивные ограничения младенцев существенно повышают их подверженность стрессу. Младенцы очень расстраиваются при изменениях в окружении и попечителях.
- Младенцы обладают всего лишь несколькими внутренними навыками по преодолению стресса. «Преодолевать» стресс за них должны взрослые.

- Младенец переживает отсутствие попечителей, как незамедлительное, абсолютное и полное. Как правило, младенцы не обращаются за помощью и поддержкой к другим.
- Разъединение в первый год жизни может повлиять на развитие чувства доверия.
- Можно уменьшить чувство расстройств у ребенка, если новая обстановка будет похожа на старую, и если родной родитель сможет регулярно посещать его.
- Младенцы должны привыкать к новой обстановке сенсорным способом, с поддержкой и «разрешением» заслуживающего доверия попечителя.
- Посещения перед переездом должны быть ежедневными; более длинные периоды между посещениями не позволяют ребенку познакомиться с новой средой. Далее, ребенка представляют новому попечителю в доме заслуживающего доверия другого попечителя, где младенец чувствует себя безопасно и надежно.

#### ДОШКОЛЬНИКИ: (2-5 лет)

##### Познавательное (когнитивное) развитие

- Ограниченный словарный запас, не понимает сложные слова или концепции.
- У ребенка нет хорошо развитого понимания времени.
- У ребенка проблемы с пониманием причины и следствия, и как события соотносятся друг с другом.
- Ребенок может выдумывать и фантазировать, когда описывает произошедшие события.
- У ребенка эгоцентрическое мышление - мир такой, каким он его видит. Он не понимает того, как другие могут воспринимать мир.
- Ребенок не может обобщать опыт от одной ситуации к другой.

##### Эмоциональное развитие

- Ребенок все еще зависит от взрослых в своих эмоциональных и физических потребностях. Потеря поддержки со стороны взрослого заставляет его чувствовать одиночество, уязвимость и тревогу.
- Развитие автономности и потребности в самоутверждении и контроле осложняет для ребенка этого возраста примирение с тем, что другие «делают с ним».

##### Социальное развитие

- Ребенок начинает устанавливать отношения со сверстниками в виде совместной интерактивной игры.
- Ребенок строит отношения со взрослыми в игровом формате, способен на привязанность к другим взрослым, помимо родителей.
- «Хорошие» и «плохие» поступки определяются немедленными личными последствиями. Плохих детей наказывают, хороших вознаграждают.

- Культурные нормы того, как и во что играют дети, будут влиять на модели игр ребенка. Например, часто присутствуют культурные ожидания в отношении того, в какой степени дети могут исследовать окружающую среду.

#### Условия для разъединения и перемещения в новое место проживания

- Ребенку нужны надежные взрослые, которые помогают ему справиться со стрессом. Ребенок может обратиться к попечителям – заместителям или к знающему, заслуживающему доверие соц. работнику за помощью и поддержкой во время процесса переселения в новое место проживания.
- Ребенок дошкольного возраста, вероятно, не сможет правильно, в неискаженном виде воспринять опыт перемещения в другое место проживания.
- Любое переселение сроком более, чем несколько недель, воспринимается как постоянное. Если родители не посещают ребенка, он может подумать, что они никогда не вернуться.
- Ребенок часто воспринимает разъединение и перемещение как «наказание» за «плохое» поведение и придерживается своего собственного объяснения причин. Самообвинение увеличивает уровень тревожности и понижает самооценку.
- По причине того, что ребенок не может обобщать опыт от одной ситуации к другой, все новые ситуации являются незнакомыми и, поэтому, более угрожающими.
- Ребенок будет сильно переживать по поводу нового дома.
- Возможно, что ребенок будет растерян и встревожен по поводу ожидаемого от него поведения, особенно если правила поведения в замещающей семье отличаются от правил поведения в родительском доме.
- В большинстве случаев, несмотря на помощь словесных убеждений, ребенку необходимо ознакомиться с окружением, чтобы почувствовать себя комфортно.
- Вынужденное перемещение, без соответствующей подготовки, может стать причиной чувства беспомощности и потери контроля, что может негативно сказаться на развитии автономного поведения.

#### ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ: (6-9 лет)

#### Познавательное (когнитивное) развитие

- Ребенок владеет конкретными операциями и лучше понимает причину и следствие.
- У ребенка есть ограниченная способность перспективного видения. Он начинает понимать, что то, что случается с ним, не всегда его вина.

- Мир воспринимается конкретными категориями. Наиболее комфортно ребенок чувствует себя, если окружающая среда структурирована и он понимает правила.
- У ребенка лучшее понимание чувства времени; может видеть разницу между днями и неделями, но не может полностью понимать значение месяцев или годов.

#### Эмоциональное развитие

- Сильное влияние на самооценку оказывают успехи в ежедневных мероприятиях, включая успеваемость в школе и игровую деятельность.
- Ребенок испытывает волнение, когда отсутствует структура, и когда он не понимает «правила» или ожидания от новой ситуации.
- Ребенок в первую очередь идентифицирует себя со своей семьей, и его самооценка зависит от того, как семью воспринимают окружающие.

#### Социальное развитие

- Ребенок может чувствовать значительную привязанность ко взрослым и друзьям.
- Ребенок чувствует себя безопасно, когда принадлежит к социальной группе того же пола.
- Ребенок осознает, что проживание в замещающей семье в какой-то степени делает его «отличным» от других детей.
- Ребенок очень предан и избирателен в отношениях.
- Система ценностей включает «плохое» и «хорошее», и он испытывает чувство вины, когда совершает плохой поступок.

#### Условия для разъединения и перемещения в новое место проживания

- Ребенок может формировать новые привязанности и обращаться к взрослым за удовлетворением своих потребностей, что повышает его способность справляться со стрессовыми ситуациями.
- Восприятие причины разъединения может быть неточным. В мире ребенка должен быть виноватый в этом, например, соц. работник, замещающий попечитель, агентство или он сам.
- Ребенок будет сравнивать замещающих попечителей с родителями, и попечители будут проигрывать.
- Потеря своей группы сверстников и друзей может быть почти такой же травмирующей, как и потеря родителей. Может быть трудно найти новых друзей. Ребенок может стесняться, неудобно себя чувствовать со статусом «приемного ребенка», чувствовать свою изолированность.
- Ребенок может быть обескуражен, если «правила» и ожидания в замещающем доме отличаются от тех, к которым он привык.
- Ребенок лучше понимает время. Можно выдержать перемещение на несколько месяцев, если ребенок осознает, что в итоге он вернется домой. Переселение на более длительный срок может быть воспринято как постоянное.

- Если перемещение произошло после какого-го предполагаемого плохого поступка, то ребенок может чувствовать себя ответственным за это и виновным, и беспокоиться о том, примут ли родители его обратно.
- Таким образом, каждое перемещение считается кросс-культурным, поскольку в каждой семье присутствует своя особенная культура. Степень различия между культурой бывшего дома ребенка и замещающим домом может быть разной, более выраженной, если есть расовые различия. Ребенок может испытывать смущение, враждебность и неприятие этих различий.

## ПРЕДПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ: (10-12 лет)

### Познавательное (когнитивное) развитие

- Некоторые дети предпубертатного возраста начинают думать абстрактно и осознавать комплексные причины событий.
- Ребенок способен понимать другие точки зрения, отличные от его. У некоторых детей развита проницательность, они могут осознавать, что у их родителей есть проблемы, которые способствовали перемещению.
- У ребенка более реалистичное чувство времени.
- Ребенок может обобщать опыт разных ситуаций.
- Ребенок понимает, что правила часто меняются в зависимости от ситуаций. Ребенок более легко адаптирует свое поведение, чтобы соответствовать различным ситуациям.

### Эмоциональное развитие

- Самооценка и тождественность все еще значительно привязаны к семье. Негативные комментарии касательно семьи отражаются и на ребенке.
- У ребенка улучшается способность независимо справляться со стрессом короткие промежутки времени. Он все еще обращается к важным взрослым в своей жизни за одобрением, поддержкой и утешением, когда сталкиваются с трудностями.
- Он может сильно стесняться своего статуса «приемного» ребенка.
- Ребенок предпубертатного возраста впитал культурную информацию, идентифицирующую его личность, и испытывает гордость за свое происхождение. Культурные нормы поведения и ценности указывают, как справляться с предпубертатными задачами развития, такими как развивающиеся сексуальность, независимость и отношения со сверстниками.

### Социальное развитие

- Социальный круг ребенка расширился и включает много людей помимо членов семьи.
- Очень важную роль играют сверстники. Большинство отношений строится с детьми того же пола.
- Дружеские отношения могут быть и с противоположным полом, но это не внушает особого беспокойства, только если ребенок не был рано познакомлен с сексуальным аспектом.

- Ребенок до сих пор нуждается в заслуживающих доверия взрослых для руководства, поддержки, заботы, одобрения.
- Они могут начать осознавать, что и родители могут быть не правы.

#### Условия для разъединения и перемещения в новое место проживания

- У ребенка улучшается способность понимания причин разъединения. Если ребенку оказывается помощь, он сможет развить реалистичный взгляд на ситуацию и избежать ненужного самообвинения.
- На ребенка может положительно повлиять поддерживающее вмешательство со стороны взрослого, чтобы помочь разобраться со своими чувствами по данной ситуации, например, консалтинг по ведущемуся делу.
- Если есть разрешение, ребенок может установить отношения с попечителями, не чувствуя предательства по отношению к родителям.
- Ребенок может испытывать чувство стеснения и неловкости из-за своих семейных проблем и своего статуса ребенка в замещающей семье, что может привести к низкой самооценке.
- Ребенок может беспокоиться за целостность своей семьи и может выражать беспокойство о своих братьях/сестрах и родителях.
- В новых условиях может быть трудно найти замену «лучшим друзьям». Ребенок может чувствовать одиночество и изолированность.
- Дети предподросткового возраста могут быть слишком увлечены фантазиями о возвращении к старым привязанностям (родители, родственники, или предыдущие попечители). Эти фантазии могут мешать успешному процессу адаптации к новому дому.

#### РАННИЙ ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ: (13-14 лет)

##### Познавательное (когнитивное) развитие

- Растущая способность к абстрактному мышлению может привести к более благовидному сложному объяснению причин для перемещения.
- У ребенка повышается способность осознавать собственные чувства и вербально выражать свои заботы и тревоги.

##### Эмоциональное развитие

- Это время эмоциональных подъемов и падений. У ребенка могут быть ежедневные (или ежечасные) изменения настроения.
- Физические и гормональные изменения, включая значительный и быстрый рост, приводят к началу осознания сексуальности. Ребенок испытывает много новых чувств, некоторые из которых конфликтны и противоречивы.
- Ребенок начинает стремиться к «независимости», при этом независимость выражается отрицанием родительских ценностей и правил и принятием ценностей своего круга сверстников.
- Ребенок испытывает тревогу, когда нет установленной структуры, поддержки и правил.

##### Социальное развитие

- Ребенок может стесняться признаться в необходимости одобрения со стороны взрослого.
- Ребенок чувствительно относится к своему статусу. Самооценка ребенка в большей степени достигается принятием его сверстниками и принадлежностью к «правильной» группе.
- Возможно, ребенку необходимо будет «соблюдать приличия» и защищать свою семью.
- Ребенок осознает наличие социальных ролей и экспериментирует с различными ролями и моделями поведения.
- Хотя у многих детей присутствует развитое моральное отношение к четко определяемым «хорошему» и «плохому», ценности группы сверстников могут заменять их собственные.

#### Условия для разъединения и перемещения в новое место проживания

- Ранний подростковый возраст – эмоционально хаотичный период. Любой дополнительный стресс может потенциально создать «стрессовую перенагрузку» и вызвать кризис.
- Ребенок может противостоять отношениям со взрослыми. Зависимость от взрослых угрожает его «независимости». Отрицая взрослых, ребенок лишает себя важного источника поддержки в стрессовой ситуации.
- Ребенок может отрицать дискомфорт и боль, что мешает ему конструктивно управлять этими чувствами.
- Разделение с родителями, особенно если это результат семейного конфликта и неуправляемого поведения ребенка, может привести к чувству вины и тревоги.
- Отождествление – остро стоящий вопрос; осознавать недостатки родителей сложно. Родителей могут идеализировать, недостатки могут отрицать, или их могут критиковать и отрицать.
- Сексуальные отношения могут быть очень пугающими без поддержки уверенного, понимающего взрослого.
- Ребенок способен принимать участие в планировании и делать предположения касательно своей собственной жизни.
- Постоянные повторяемые попытки со стороны социального работника привлечь ребенка могут иметь очень положительные результаты. Ребенок может извлечь большую пользу от поддержки социального работника.
- Отношения со сверстниками чрезвычайно важны для подростка, и они могут убегать из замещающего дома, чтобы быть ближе к ним.
- Дети раннего подросткового возраста могут чувствовать, что они не могут «вписаться» в новую социальную среду, особенно если между ними и ровесниками есть существенные культурные различия. Это может привести к большим волнениям, и бывает, к депрессии. Может быть подвергнуто риску формирование культурной принадлежности у ребенка. Это также влияет и на более поздние стадии подросткового развития.
- Культурные различия между предыдущим и замещающим домами (например, выбор одежды, язык, выбор друзей, встречи с друзьями, и

уровень независимости) могут оказать влияние на успех перемещения для подростка. Замещающий попечитель и соц. работник должны открыто говорить с ребенком об этих различиях, разрабатывать варианты помощи ребенку чувствовать себя «как дома», комфортно в этой новой среде. Это также влияет на более поздние стадии подросткового периода.

## СРЕДНИЙ ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ: (15-17 лет)

### Познавательное (когнитивное) развитие

- У ребенка есть познавательная способность понимать сложные причины разъединения, перемещения, семейного поведения.
- Способность оценивать свои недостатки и сильные стороны, пронизательность могут помочь справиться с ситуацией и касающимися ее противоречивыми чувствами.
- У ребенка более сильно проявляется способность мыслить гипотетически. Он может использовать это для составления планов на будущее и рассмотрения потенциальных результатов различных стратегий.

### Эмоциональное развитие

- У ребенка развивается уверенность в своих силах. Он становится все более способным принимать самостоятельные решения, или участвовать в их принятии, касательно многих вопросов своей жизни и своих дел.
- Развитие позитивной самооценки зависит от принятия сверстниками и противоположного пола, и своего пола.
- Формируется индивидуальность. Ребенок пробует различные варианты поведения и ситуации, и принимает или отвергает в попытке определиться, что подходит для него лично.

### Социальное развитие

- Отношения с противоположным полом так же важны, как и с представителями своего пола. Более важными становятся личные связи.
- Ребенок испытывает большой интерес к взрослым, как к ролевым моделям.
- Ребенок начинает акцентировать внимание на планировании будущего и выходе из-под родительской опеки.
- К концу среднего подросткового возраста многие дети могут начать сомневаться в ранее принятых убеждениях и понятиях «хорошего» и «плохого», и меньше поддаются влиянию ровесников. Очевидным может стать появление независимого этического мышления.

### Условия для разъединения и перемещения в новое место проживания

- Возможно, ребенок будет испытывать двойственные чувства по отношению к своей семье. Если ему помогают и утешают, что это нормально, возможно, ребенок сможет примириться со своими чувствами, и одновременно и чувствовать обиду, и любить свою семью.
- Потребность ребенка в независимости может повлиять на его помещение в семейную среду. Он может отказываться считать замещающую семью

более, чем просто местом для проживания. Это может быть воспринято как неудача в «приспособлении» к новому месту, хотя на самом деле, это здоровая и ожидаемая реакция.

- Ребенок может не остаться в новом доме, если он не удовлетворяет его потребностям.
- Ребенок может конструктивно использовать психологическое консультирование, чтобы разобраться с конфликтом разъединения и перемещения таким способом, который не угрожает его самооценке и независимости.