

## ***Реакция детей на потерю: Общие поведенческие модели при процессе переживания горя***

### **ШОК/ОТРИЦАНИЕ**

Общее описание данной стадии:

- Человек не связывает себя с произошедшим событием, ведет себя как будто это небольшая потеря. Человек может быть ошеломлен, вести себя как робот, или «контуженный».
- Человек может отрицать данное событие и/или чувства, связанные с этим событием. Эмоции выражаются мало.

Поведенческие модели поведения детей, испытавших разъединение с семьей:

- Эмоциональная реакция ребенка часто выглядит как безучастное отношение.
- Ребенок может не показывать никаких эмоций по поводу переезда.
- Некоторое время ребенок может демонстрировать хорошее приспособление к новой обстановке, часто это называют «медовый месяц».
- Ребенок может автоматически заниматься обычной деятельностью, но без заинтересованности или целеустремленности.
- Ребенок может быть необычно тих, покладист, ему легко угодить. Оглядываясь назад, такое поведение кажется пассивным и эмоционально отдаленным, «задеревеневшим».
- Ребенок может отрицать потерю, и может делать заявления типа «Я здесь не останусь. Мама скоро меня заберет».

Диагностическое значение:

- Социальные работники, замещающие и родные родители могут неправильно интерпретировать послушное и неэмоциональное поведение ребенка, предполагая, что он «нормально пережил это...», переезд произошел без сложностей». Когда считается, что ребенок пережил переезд без стресса, то позже проявившиеся поведенческие знаки не расцениваются как травма от разъединения и часть процесса переживания горя.
- Дети, у которых нет сильной привязанности к родителям или попечителям могут не выражать никакой эмоциональной реакции на переезд совсем.
- Отсутствие эмоциональной реакции на перемещение после короткой стадии «шока» должно насторожить соц. работника или замещающего родителя, поскольку это может быть знаком глубоко лежащего нарушения психического равновесия.

### **ОЗЛОБЛЕННОСТЬ ИЛИ ПРОТЕСТ**

Общее описание стадии:

- Потерю больше нельзя отрицать. Первая эмоциональная реакция – это озлобленность.
- Гнев может быть сам по себе или направлен на человека/объект, предположительно виновный в потере.
- Чувство вины, обвинение других, встречные обвинения очень распространены.

Поведенческие модели поведения детей, испытавших разъединение с семьей:

Ребенок может:

- Принять оппозиционную модель поведения быть гиперчувствительным.
- Демонстрировать вспышки гнева или раздражения, эмоциональные, злобные выходки.
- Уйти в себя, пребывать в плохом настроении или обидеться, отказываться от участия в социальных мероприятиях.
- Быть раздражительным и недовольным, ему трудно угодить.
- Агрессивно, грубо вести себя с другими детьми.
- Ломать игрушки или другие предметы, врать, воровать и демонстрировать другое антисоциальное поведение.
- Отказываться от выполнения просьб.
- Сравнить собственный и замещающий дома, и делать выбор в сторону своего дома.
- Иметь нарушения сна и питания, и может перестать разговаривать.

Диагностическое значение:

- Оппозиционный настрой ребенка может вызвать деструктивную реакцию попечителей.
- Разногласия между попечителями и ребенком могут привести к борьбе за контроль.
- Ребенку могут неправильно поставить диагноз «серьезные поведенческие нарушения» или «эмоциональные нарушения», или его могут наказывать за плохое поведение.
- Попечители могут оказывать больше помощи и поддержки в управлении чувствами ребенка, если его поведение правильно диагностируется как часть процесса переживания горя.

## ВЕДЕНИЕ ПЕРЕГОВОРОВ

Общее описание стадии:

- Поведение во время этой стадии – это часто попытка вернуть контроль и предотвратить неизбежность потери.
- Человек может решить улучшить свое поведение, начиная с данного момента.
- Человек может попытаться «договориться» с тем, кто, как он думает, обладает властью изменить ситуацию.

- Ребенок может верить, что определенное поведение или мышление в состоянии предотвратить неизбежность потери.

Поведенческие модели поведения детей, испытавших разъединение с семьей:

- Ребенок может начать стараться угодить и давать обещания хорошо себя вести.
- Ребенок может попытаться переделать то, что, по его мнению, он сделал для разъединения.
- Ребенок может верить, что определенное поведение или мышление может привести к разрешению ситуации. Это может стать своеобразным ритуалом, что является попыткой со стороны ребенка закрепить свое «хорошее поведение» и обеспечить его регулярность.
- Ребенок может попытаться провести переговоры с замещающим попечителем или соц. работником, и может предлагать что-то в обмен на обещание, что ему разрешат вернуться домой.
- Ребенок может казаться моралистическим в своих убеждениях и поведении; это часто защитная реакция на неудачу выполнить свою часть «переговоров».

Диагностическое значение:

- Поведение ребенка представляет собой отчаянную попытку контролировать окружающую обстановку и защищаться от чувств эмоционального беспорядка.
- В реальности, очень мало шансов, что поведение ребенка приведет к желаемым результатам или воссоединению.
- Соц. работник, который понимает эту стадию, может предоставить необходимую поддержку, когда ребенок поймет, что стратегия переговоров неэффективна и начнет испытывать эмоциональное влияние потери в полной мере.

## ДЕПРЕССИЯ

Общее описание стадии:

- Эта стадия характеризуется выражением отчаяния и бесполезности усилий, равнодушием, с или без внезапных приступов страха и паники, ухода в себя, и общей потери интереса к людям, окружающему, и делам. Человека часто нельзя утешить.

Поведенческие модели поведения детей, испытавших разъединение с семьей:

- Кажется, что ребенок потерял надежду и испытывает полное влияние случившейся потери.
- Часто наблюдается социальный и эмоциональный уход в себя, и неспособность общаться с другими людьми.
- Ребенок может стать очень чувствительным, выйти «из-под контроля», может плакать без видимой причины.
- Ребенок может испытывать чувство тревоги и легко пугаться.

- Ребенок может легко впасть в отчаяние из-за незначительных происшествий и стрессов.
- Ребенок может быть апатичным, неэнергичным.
- Его действия – механические, ненаправленные, без увлечения или интереса.
- Ребенок может легко отвлекаться, быть невнимательным, неспособным сосредоточиться.
- Часто встречается регрессивное поведение, такое как сосание пальца, инциденты с посещением туалета, «детский лепет».
- Общий эмоциональный стресс может выражаться как эмоциональными, так и физическими симптомами, особенно у детей младшего возраста. Это может быть хныканье, плач, укачивание, ребенок может биться головой, отказываться от еды, слишком много спать, может нарушиться пищеварение и сопротивляемость простудам, инфекциям и другим болезням.

Диагностическое значение:

- Это критический период в отношениях ребенка с родителем. По завершению процесса переживания горя будет чрезвычайно сложно заново установить отношение родитель/ребенок.
- Может пройти какое-то время между разъединением и возникновением депрессии.
- Замещающие попечители могут чувствовать отчаяние и беспомощность по поводу своей неспособности утешить или помочь ребенку.
- Соц. работник, который осознает, что депрессия у ребенка это часть процесса переживания горя, будет лучше подготовлен поддержать ребенка или увеличить число посещений, чтобы предотвратить эмоциональное отдаление ребенка от родителя.

## РАЗРЕШЕНИЕ ВОПРОСА

Общее описание стадии:

- Симптомы депрессии и стресса ослабевают. Человек начинает общаться с окружающими его людьми в более нормальной манере.
- Человек начинает инвестировать эмоциональную энергию в настоящее или планирование будущего, и меньше думает о прошлом.
- Финальная стадия переживания горя завершается, когда человек возвращается к активной жизни в настоящем.

Поведенческие модели поведения детей, испытавших разъединение с семьей:

- Ребенок начинает развивать сильные привязанности в новом доме и пытается найти свое место в структуре семьи.
- Ребенок может начать идентифицировать себя как часть новой семьи и демонстрировать более тесную эмоциональную привязанность к членам семьи.
- Интенсивность эмоционального стресса уменьшается и ребенок может снова начать получать удовольствие от нормальных детских игр и занятий.

- Действия принимают целенаправленный характер. Игры и детские занятия становятся более фокусированными и запланированными. У ребенка улучшается способность концентрироваться.
- Эмоциональные реакции на стрессовые ситуации уменьшаются по мере того, как ребенок начинает чувствовать себя более уверенно в новой среде.

Диагностическое значение:

- Поведение, предполагающее разрешение вопросов, позитивный знак, если план дела предполагает постоянное разделение ребенка с его семьей. Тем не менее, если план предполагает воссоединение, то разрешение вопроса о потере семьи нанесет вред ребенку.