

Проведение мероприятий по перемещению ребенка в другое место проживания, нацеленных на уменьшение стресса и эмоциональной травмы

.

ПРОВОДИТЕ ПРОЦЕСС ПЕРЕМЕЩЕНИЯ РЕБЕНКА ПОШАГОВО

Разделение мероприятий по перемещению на части или шаги, включая предпереездные посещения, позволяет ребенку постепенно привыкнуть к новой обстановке перед окончательным переездом. Соцработник должен:

- Спланировать как минимум одно, желательно несколько посещений нового места проживания. Позволить ребенку посетить новый дом в разное время суток, при разных условиях.
- Ребенка нужно провести по всему дому. «Ее» места (кровать, шкаф, ящики в комод, корзина с игрушками) должны быть показаны, и ее нужно побуждать использовать эти места для хранения ее принадлежностей.
- Первый визит нужно спланировать, когда дома один или два члена замещающей семьи. Нужно представить одного члена, обычно родителя, для установления связи с ребенком. Сразу большое количество людей может испугать ребенка.
- Попечителям следует придерживаться расписания посещений ребенка. Как только ребенок освоится, попечитель может постепенно поменять расписание, чтобы время визитов стало более удобным для замещающей семьи.
- Когда ребенок уже живет в новом месте, следует организовать т.н. отлучки – когда ребенок покидает новое место жительства и проводит определенное время в его родных условиях, желательно дома или у родственников. Эти визиты помогают ребенку восстановить силы и почувствовать поддержку со стороны знакомых людей, тех, к которым он испытывает доверие.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СИЛ РЕБЕНКА И ОЦЕНКА УРОВНЯ СЛОЖНОСТЕЙ ДЛЯ УМЕНЬШЕНИЯ СТРЕССА, СВЯЗАННОГО С ПЕРЕМЕЩЕНИЕМ НА ДРУГОЕ МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА.

- Соцработник должен уметь распознавать нормальные признаки стресса у детей и, пользуясь этими данными, сделать процесс перемещения менее стрессовым для ребенка.
- Если у ребенка появляются признаки сильного стресса, соцработник должен снизить темпы процесса перемещения и оказать ребенку необходимую поддержку.

- Иногда, излишняя медлительность может негативно сказаться на эмоциональном состоянии ребенка. В большинстве случаев, процесс в себя включает следующие шаги: ребенку рассказывают о переезде, назначают даты посещений, и перемещают в течение одной или двух недель.
- Если у ребенка развивается клинический случай, с ним проводится более интенсивная работа и оказывается поддержка в течение кризисного периода. Так же могут быть применены психологическая консультация или игровая терапия.
- Соцработник должен дать ребенку возможность как можно больше участвовать в принятии решения, даже по всяким пустякам. Это позволяет ребенку обрести некоторый контроль над ситуацией.

ДАЙТЕ РЕБЕНКУ ВОЗМОЖНОСТЬ РАССКАЗАТЬ О ТОМ, ЧТО С НИМ ПРОИСХОДИТ, КАКИЕ ЧУВСТВА ОН ИСПЫТЫВАЕТ.

- Как и любому, кто перенес травму, ребенку нужно рассказать об этом заботливому и помогающему слушателю, возможно не один раз в неделю или в месяц.
- Невысказанные негативные эмоции уменьшают возможности ребенка сконцентрироваться, мешают в школе, мешают ему справиться с боязнью привязанности, держат его сконцентрированным на собственных проблемах. Эти чувства могут вылиться в другие неподобающие формы поведения.
- Создание поддерживающих, воспитательных отношений с ребенком - одна из главных задач, стоящих перед соцработником. Ребенка следует побуждать рассказывать о своих негативных эмоциях в словах, через игру или через эмоциональные проявления, такие как плач, выражения злости и страха, словесное выражение своих забот.

Необходимо поощрять открытое выражение чувств, но ребенку следует дать возможность выражать их так, как ему наиболее удобно. Соцработник должен научить попечителя следовать этой тактике. Ребенок должен понять, что мы все испытываем эти чувства время от времени и что рядом с ним есть люди, которые способны оказать внимание и необходимую заботу.