

Показатели физического насилия и пренебрежения нуждами ребенка.

Поведенческие и эмоциональные признаки физического насилия

Существует несколько переменных факторов, которые влияют на то, как ребенок реагирует на насилие, и на то, как насилие сказывается на развитии ребенка. Они также определяют поведенческие показатели плохого обращения с детьми:

- **Возраст ребенка** в момент, когда он впервые подвергается насилию – Чем младше ребенок, когда он впервые подвергается насилию, тем выше вероятность возникновения у него серьезных задержек в развитии.
- **Продолжительность периода времени, на протяжении которого ребенок подвергался насилию** – чем дольше ребенок подвергается насилию, тем больше это сказывается на его развитии.
- **Частота случаев насилия** – Чем чаще ребенок подвергается насилию, тем более серьезными будут его последствия.
- **Характер отношений между ребенком и лицом, подвергающим его насилию** – Чем теснее связь между ребенком и лицом, подвергающим его насилию, тем выше вероятность возникновения негативных последствий. Наиболее серьезны последствия в случаях, когда ребенок подвергается насилию со стороны родителей.
- **Тип насилия** – Чем большую боль вызывает насилие, и чем более серьезные травмы получает ребенок, тем тяжелее психологические и физические последствия.
- **Возможности ребенка в плане получения помощи** – Присутствие других взрослых, которые не допускают насилия в отношении ребенка и могут обеспечивать уход за ним (независимо от того, где они находятся – дома или в непосредственной близости от дома), может отчасти сгладить негативные последствия насилия.
- **Конституциональные факторы** – Характер личности и темперамент ребенка могут повлиять на последствия насилия в его отношении. Одни дети обладают более высокой

лабильностью и умеют необычайно хорошо справляться со своими бедами, другие дети более ранимы.

Дети младшего возраста, которые **очень рано подверглись серьезному насилию**, могут демонстрировать устойчивые признаки отставания в развитии и аномальные поведенческие паттерны:

- Ребенок может **вести себя отстраненно, замыкаться в себе**, не проявлять любопытства, быть чрезмерно уступчивым, «витать в облаках»; у него могут возникать проблемы с налаживанием отношений с другими людьми.
- Ребенок может ныть, хныкать, плакать, **не ожидая, что кто-нибудь его утешит**. Он также может воздерживаться от обращения к взрослым за помощью.
- У некоторых детей, которые подвергались серьезному насилию, было зарегистрировано состояние **«холодной наблюдательности»**. Они не проявляют никаких чувств и эмоций, в то же время внимательно наблюдая за тем, что происходит вокруг них.
- Ребенок может ощущать неловкость или проявлять **страх перед физическим контактом**.
- Дети, подвергшиеся серьезному насилию, могут вести себя так, как будто они **страдают аутизмом**. Многие из них не в состоянии нормально взаимодействовать с другими людьми и реагировать на окружающие их предметы. Многие дети младшего возраста, подвергшиеся серьезному насилию, проявляют значительное отставание во всех сферах развития.
- Ребенок может демонстрировать **полную зависимость от взрослых**, вызывать жалость и сострадание, в то же время будучи неспособным к формированию нормальной привязанности к любому взрослому человеку.
- Ребенок может казаться страдающим от **депрессии** или **никак не проявлять свои эмоции**. Он может не плакать от боли или обиды (или вообще никак не реагировать на боль или обиду) и не показывать удовольствие от приятных ощущений. В некоторых случаях дети, подвергшиеся насилию, не улыбаются и не играют.

Дети дошкольного возраста, подвергшиеся насилию, могут проявлять следующие признаки:

- Ребенок может быть **робким или пугливым**. Во многих случаях такие дети вжимают голову в плечи, съеживаются, вздрагивают, уходят из помещения, пытаются «исчезнуть из виду» или иным образом выказывают свой страх перед родителями.
- Ребенок может проявлять чрезмерное **стремление угодить**, настойчиво добиваться похвалы или ласки, демонстрировать определенную «неразборчивость», пытаясь завязать дружеские отношения со всеми взрослыми, в том числе с незнакомыми.
- Ребенок может проявлять ранние признаки **ролевой инверсии**. Он может изо всех сил стараться удовлетворить малейшие прихоти своих родителей. Он может также «лгнуть» к родителю, который подвергает его насилию, активно выражая свою любовь к нему словами.
- У ребенка могут проявляться **физические признаки стресса** и тревожного состояния, включая физическое недомогание и регрессивное поведение.
- Ребенок может **вести себя агрессивно по отношению к другим детям**, закатывать истерики или быть чрезмерно «обидчивым».

Ребенок **школьного возраста**, подвергшийся насилию, ведет себя практически так же, как и ребенок дошкольного возраста. Возникающие у такого ребенка проблемы в общении со сверстниками и взрослыми и задержки в развитии тем серьезнее, чем дольше он подвергался насилию.

- Ребенок может взять на себя роль «взрослого» в своих отношениях с родителем. Зачастую он ведет себя как **«маленький помощник»**, который заботится о родителе, демонстрирует чрезмерную озабоченность, когда родитель пребывает в плохом настроении, и необычайно уступчив и послушен.
- У ребенка могут возникать **трудности в общении** с другими детьми и со взрослыми. Он может пытаться ими манипулировать или вести себя отстраненно и неприступно. Он может также проявлять злобу, агрессию, закатывать истерики.

- Некоторые дети, подвергшиеся насилию, внешне ведут себя «гиперактивно», проявляют высокий уровень рассеянности, не могут сконцентрироваться на том, что они делают, проявляют другие признаки **хронического тревожного состояния**. Они часто плохо успевают в школе и могут казаться постоянно «озабоченными».
- Ребенок может проявлять **страх перед родителями**, а в некоторых случаях **полное отсутствие страха** и наплевательское отношение к замечаниям со стороны родителей или других взрослых.
- В некоторых случаях дети носят одежду «не по сезону» или **одежду, которая им не нужна**, стремясь стать как можно «незаметней» или скрыть внешние следы полученных ими травм.

У подростков, подвергшиеся насилию, могут возникать следующие поведенческие проблемы:

- Склонность к вранью, воровству, шутливости, другим агрессивным поведенческим паттернам
- Злоупотребление алкоголем или наркотиками
- Прогулы, неоднократные попытки сбежать из дому и отказ возвращаться домой
- Общие трудности с налаживанием и поддержанием межличностных отношений

Поведенческие и эмоциональные показатели неудовлетворения жизненных потребностей

Поведенческие и эмоциональные показатели могут «подсказать» социальному работнику, что в семье не удовлетворяются жизненные потребности ребенка, даже в отсутствие ясных физических свидетельств заболеваний или травм:

- Очень много детей, жизненные потребности которых не удовлетворяются, характеризуются **отставанием в развитии** по всем направлениям. Степень отставания можно установить, сравнив уровень развития ребенка с уровнем развития «нормального» ребенка его возраста. У детей, которыми пренебрегают, может отмечаться отставание (от небольшого до значительного) в физическом/моторном развитии, развитии познавательных способностей (в связи с чем они часто плохо успевают в школе), развитии социальных навыков и навыков

межличностного общения, и эмоциональном развитии. У детей, жизненные потребности которых удовлетворяются крайне плохо, может развиться умственная отсталость.

- Дети, жизненные потребности которых не удовлетворяются, часто **обладают замедленной реакцией**, ведут себя безмятежно, апатично, скучно, не проявляют любопытства, не интересуются тем, что их окружает. Они не пытаются завязать отношения с другими людьми, не стараются как-то выделиться в общении с ними. Они часто не играют или играют без какого бы то ни было энтузиазма. В случаях крайне плохого удовлетворения их жизненных потребностей, дети могут проявлять признаки депрессии.
- Ребенок может казаться **голодным или вечно уставшим**. Некоторые дети, которых плохо кормят, стремятся восполнить недостаток пищи путем воровства или попрошайничества.
- Некоторые дети, жизненные потребности которых не удовлетворяются, могут **не контролировать свое поведение** в силу отсутствия ограничений со стороны взрослых, которые обязаны обеспечивать уход за ними. Они также могут проявлять различные поведенческие проблемы, находиться в тревожно-мнительном состоянии, демонстрировать другие признаки эмоционального истощения. В некоторых случаях их поведение отличается напускной храбростью.
- **Плохая успеваемость в школе** может являться показателем неудовлетворения жизненных потребностей ребенка, особенно если он не может сконцентрироваться, засыпает на уроках, не проявляет интерес к школьной жизни. Низкая успеваемость сама по себе не может считаться результатом неудовлетворения жизненных потребностей ребенка, однако может стать еще одним подтверждением того, что о ребенке плохо заботятся, в сочетании с другими показателями.