

## Семейно-ориентированный подход к организации защиты детей Повестка дня и цели семинара

### Раздел 1: Знакомство и введение

*Добро  
пожаловать*

- A. Представление преподавателей
- B. Обзор программы *Базовые знания, умения и навыки социального работника*

#### Цели:

- Знакомство участников, знакомство участников с преподавателями;
- Введение в курс занятий по программе «*Базовые знания, умения и навыки социального работника*».

### Раздел 2: Историческое и философское обоснование работы органов защиты детей

- A. Исторический обзор системы ценностей и отношения общества к случаям плохого обращения с детьми
- B. Разъяснение системы ценностей
- C. Эволюция системы ценностей и отношения общества к случаям плохого обращения с детьми
- D. Различия между жестоким обращением с детьми или пренебрежением их нуждами и неадекватным исполнением родительских обязанностей
- E. Уникальная роль органов защиты детей
- F. Действующее законодательство США в сфере предотвращения плохого обращения с детьми
- G. Подотчетность

#### Цели:

- Знакомство с историей создания и развития органов защиты детей, а также с философскими и правовыми основами их работы.
- Информирование о внутреннем ценностном конфликте, присущем работе органов защиты детей.
- Развитие у участников осознанного анализа своих собственных ценностей и влияния этих ценностей на их восприятие и принимаемые ими решения.
- Развитие у слушателей понимания важности «обоснованных оценочных суждений» в работе органов защиты детей.

- Знакомство слушателей с законодательными документами, регламентирующими работу органов защиты детей в штате Огайо.
- Информирование об уникальной роли органов защиты детей.

### **Раздел 3: Семейно-ориентированный подход**

- A. Права родителей и права детей
- B. Семейно-ориентированный подход
- C. Учет индивидуальных особенностей отдельных семей

#### **Цели:**

- Информирование о том, как использование семейно-ориентированного подхода в работе органов защиты детей позволяет обеспечивать учет интересов не только детей, но и родителей.
- Знакомство слушателей с философским обоснованием и фундаментальными принципами использования семейно-ориентированного подхода.

### **Раздел 4: Правовые основы работы органов защиты детей – определения, законодательные и нормативные правовые акты**

#### **Цель:**

- Слушатели знакомятся со законодательными и нормативными правовыми актами, регламентирующими работу органов защиты детей.

### **Раздел 5: Выявление и оценка степени серьезности случаев физического насилия и неудовлетворения физических потребностей детей**

- A. Физические и поведенческие показатели жестокого обращения с детьми или неудовлетворения их жизненных потребностей
- B. Семейная динамика в ситуациях физического насилия и неудовлетворения физических потребностей детей

#### **Цели:**

- Формирование навыков распознавания физических и поведенческих показателей физического и сексуального насилия над детьми и неудовлетворения их физических потребностей.
- Информирование о динамических факторах, связанных с эскалацией плохого обращения с детьми в семьях.

### **Раздел 6: Сексуальное насилие**

- A. Введение понятия «сексуальное насилие»

- B. Определения основных терминов
- C. Физические, поведенческие и эмоциональные признаки сексуального насилия над детьми
- D. Динамика сексуального насилия

**Цели:**

- Развитие знаний о типах поведения, которые квалифицируются как сексуальное насилие над детьми.
- Формирование навыков распознавания физических, поведенческих и эмоциональных показателей сексуального насилия над детьми.
- Информирование о типовой динамике сексуального насилия над детьми.

**Раздел 7: Межкультурная компетентность в работе органов защиты детей**

- A. Введение в культурологию семейных отношений
- B. Типичные ошибки, встречающиеся в оценке культурологических факторов
- C. Применение культурологических знаний в работе органов защиты детей

**Цели:**

- Знакомство с понятием «культурной компетентности» и обучение внимательному отношению к межкультурным различиям между клиентами органов защиты детей;
- Формирование у участников навыков описания некоторых базовых ценностей, понятий и установок, присущих их собственной культурной общности;
- Развитие у участников знаний о том, как их воспитание может повлиять на способность общаться с людьми, представляющих другие культурные традиции, и понимать их;
- Формирование навыков оценки культурологических переменных и применения культурологических знаний в ходе оценки уровня риска, которому подвержены дети, а также в процессе планирования и оказания социальных услуг.

**Раздел 8: Управление уровнем ожиданий социальных работников**

**Цель:**

- Развитие у участников знаний о том, как нереалистичные ожидания в отношении результатов их работы могут привести к фрустрации и профессиональному «выгоранию».