

СЕМЕЙНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ Модуль 1

Компетенции

Комплекс навыков **Способность сформулировать и применять требования законодательных и нормативных правовых актов, в том числе понятие «достаточных усилий», а также базовые принципы семейно-ориентированного подхода ко всем компонентам практической работы по защите детей**

1. Знание основных «подводных камней» работы по защите детей и осознание необходимости обоснованных профессиональных оценочных суждений.
2. Знание основных целей работы по защите детей (защита детей от плохого обращения со стороны взрослых, обеспечение их безопасности в стабильных семьях с постоянным составом).
3. Знание базовых принципов семейно-ориентированного подхода к работе по защите детей.
4. Знание базовых ценностей и этических принципов социальной работы и работы по защите детей, лежащих в основе семейно-ориентированного подхода.
5. Знание истории создания и развития органов защиты детей и ее влияния на современное состояние дел в этой сфере социальной работы.
6. Понимание внутреннего конфликта между правами родителей и правами ребенка в работе органов защиты детей.
7. Понимание основных задач органов защиты детей (обеспечение неизменности семейного положения ребенка путем приложения всех возможных усилий к тому, чтобы оставить его в семье; воссоединение ребенка с семьей или изъятие ребенка из семьи на постоянной основе путем его усыновления или размещения в государственное детское учреждение).

8. Понимание путей применения семейно-ориентированного подхода к организации работы по защите детей в целях оказания помощи детям, подвергающимся плохому обращению, и их семьям, а также защиты их прав.
9. Понимание механизмов, с помощью которых применение семейно-ориентированного подхода может предотвратить изъятие ребенка из семьи путем привлечения его близких и дальних родственников, разъяснения им их прав и возможностей и оказания им необходимой поддержки.
10. Понимание различий между семейно-ориентированным подходом к оказанию социальных услуг и работой по сохранению семьи; надлежащее использование программ сохранения семьи и программ интенсивного воздействия на динамику семейных отношений в домашних условиях.
11. Знание путей реализации концептуальной базы семейно-ориентированного подхода на местном уровне в рамках программ социального обслуживания малых местных сообществ.
12. Знание методов вовлечения членов семьи в работу по защите детей и обеспечению их постоянного безопасного проживания в семье.
13. Знание путей реализации семейно-ориентированного подхода к оказанию социальных услуг в замещающих, родственных и приемных семьях.

Комплекс навыков Способность выявлять детей, которые стали жертвами физического насилия, неудовлетворения физических потребностей, сексуального или эмоционального насилия

14. Знание природы и степени распространенности различных типов плохого обращения с детьми.
15. Знание юридических определений терминов «физическое насилие», «сексуальное насилие», «неудовлетворение жизненных потребностей», «подчиненность», «угрозы», «эмоциональное насилие», «физическое насилие вне дома» и «неудовлетворение жизненных потребностей вне дома».

16. Знание основных положений федеральных законов, регламентирующих работу по защите детей¹.
17. Знание физических, эмоциональных и поведенческих показателей плохого обращения с детьми:
 - Физическое насилие
 - Сексуальное насилие
 - Неудовлетворение жизненных потребностей
 - Эмоциональное насилие
 - Подчиненность
18. Знание уникальных факторов межличностной и семейной динамики, которые обычно ассоциируются со следующими типами плохого обращения с детьми:
 - Физическое насилие
 - Сексуальное насилие
 - Неудовлетворение жизненных потребностей
 - Эмоциональное насилие
 - Подчиненность
19. Знание путей воздействия средовых и социальных факторов и условий на различные типы плохого обращения с детьми, включая следующие:
 - Физическое насилие
 - Сексуальное насилие
 - Неудовлетворение жизненных потребностей
 - Эмоциональное насилие
20. Знание критериев, помогающих отличить бедность и отсутствие постоянного жилья от неудовлетворения жизненных потребностей детей.
21. Знание критериев, помогающих отличить случайные травмы и повреждения от травм и повреждений, нанесенных детям преднамеренно.
22. Понимание сложного взаимодействия индивидуальных факторов, семейных факторов, факторов, относящихся к развитию ребенка, ситуационных факторов и средовых факторов как основных компонентов практики плохого обращения с детьми.

¹ Закон об усыновлении и обеспечении безопасности детей в приемных семьях (ASFA), Закон о защите детей индейцев (ICWA), 96-272, Закон об учете этнических факторов в размещении детей (MEPA), а также законов, реализующих эти положения на уровне отдельных штатов.

Комплекс навыков Способность разрабатывать и реализовывать планы обеспечения безопасности детей, для которых высок риску нанесения вреда

23. Понимание важности плана обеспечения безопасности ребенка, как важнейшего фактора защиты от нанесения вреда.
24. Знание основных компонентов плана обеспечения безопасности ребенка.
25. Знание понятий «достаточные усилия» и «предотвращение изъятия ребенка из семьи» и понимание того, как они должны учитываться в процессе разработки плана обеспечения безопасности ребенка.
26. Понимание важности вовлечения близких и дальних родственников в процесс разработки плана обеспечения безопасности ребенка.
27. Понимание важности эффективного использования (по мере возможности) сильных сторон близких и дальних родственников ребенка в целях обеспечения его безопасности в краткосрочной перспективе.

Комплекс навыков Способность налаживать и поддерживать отношения с членами семей учитывая межкультурные различия

28. Понимание сущности межкультурных различий и способность их учитывать.
29. Понимание того, что этноцентризм, недостаток знаний о других культурах и подверженность стереотипам ведут к возникновению межкультурных конфликтов или потере взаимопонимания.
30. Понимание влияния, которое особенности культуры социального работника оказывают на его систему ценностей, восприятие окружающих, поведение и самоидентификацию.
31. Понимание того, что межкультурные различия в практике семейного воспитания могут влиять на содержание понятия «плохое обращение с детьми».

32. Понимание того, как различные модели поведения, проявляющиеся на внешнем уровне, и различные культурные практики отражают общие фундаментальные ценности.
33. Понимание того, как межкультурные различия в способах вербального и невербального общения могут повлиять на характер отношений между социальным работником и клиентом и привести к возникновению различных недоразумений.

Комплекс навыков Способность работать в рамках локальной системы защиты детей и оказания помощи семьям

34. Знание уникальной роли и ответственности органов защиты детей в реализации на местном уровне семейно-ориентированного подхода к защите детей и оказанию помощи семьям.